



INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB Powiatowego Zespołu Szkół w Chęcinach

POWIATOWY ZESPÓŁ SZKÓŁ W CHĘCINACH
ul. Białego Zagłębia 1, 26-060 Chęciny
tel./fax 41 315 10 68
REG. 292438589, NIP 959-08-26-466
-3-

Nazwa placówki: Powiatowy Zespół Szkół w Chęcinach
Adres placówki: ul. Białego Zagłębia 1, 26-060 Chęciny
telefon: 41 315 10 68
e-mail: zs2checiny@onet.pl
http: www.pzszechecine.edu.pl

MISJA I WIZJA SZKOŁY

Powiatowy Zespół Szkół w Chęcinach to szkoła, która:

- stwarza uczniowi możliwości wszechstronnego rozwoju;
- wspiera w procesie kształcenia umiejętności i poszerzenia wiedzy;
- wychowuje jednostkę twórczą świadomą własnej wartości, otwartą na świat;
- kształtuje poczucie związku z ojczyzną i regionem;
- uczy szacunku dla narodowych tradycji symboli, historii, kultury;
- pielęgnuje tradycje szkoły, jej symbole i patrona;
- przygotowuje młodego człowieka do życia w społeczeństwie;
- dba o rozwój psychiczny ucznia i wspiera go w pokonywaniu problemów i trudności;
- pomaga uczniowi w kształtowaniu cech osobowości umożliwiających realizowanie marzeń oraz utrzymywanie własnych relacji z innymi;
- uczy przestrzegania norm i zasad społecznych przy zachowaniu zdolności samodzielnego myślenia i chęci wpływania na zmiany w otoczeniu;
- zapewnia młodzieży atrakcyjne zajęcia pozalekcyjne, zachęcające do samodzielnego zdobywania wiedzy;
- umożliwia korzystanie z najnowszych technologii informatycznych, internetu i multimedialnych programów edukacyjnych;
- pomaga rozwiązywać konflikty, uczy tolerancji, szacunku dla innych ras, kultur wyznań;
- stwarza przyjemną, służącą edukacji i wychowaniu atmosferę pracy i nauki
- w miarę możliwości wyposaża pracownie w nowoczesny sprzęt i pomoce naukowe, zapewniające prawidłowy i pełny rozwój młodzieży;
- współpracuje z rodzicami i ze środowiskami lokalnymi, zachęca do pracy na rzecz placówki i jej uczniów;
- zachęca młodzież do pracy w różnych instytucjach społecznych, rozbudzających wrażliwość i chęć służenia potrzebującym.

Zadaniem szkoły jest umożliwienie uczniowi pełnego rozwoju intelektualnego, rozbudzenie pasji oraz kształtowanie osobowości. Szkoła ponosi współodpowiedzialność za wyniki kształcenia młodzieży i jej osiągnięcia w różnych dziedzinach edukacji oraz pod względem emocjonalnym i moralnym.

Szczególną uwagę szkoła przywiązuje do stworzenia uczniom możliwości dalszego kształcenia poprzez uzyskanie sukcesu na egzaminach maturalnych. Równie istotne jest rozbudzanie w młodzieży postawy patriotycznej oraz więzi z własnym regionem. Ważne także jest kształtowanie poczucia związku z Europą i jej kulturą. Uczymy młodych ludzi odpowiedzialności za podejmowane decyzje, kształtujemy postawę tolerancji, szacunku dla innych i godności osobistej. Proponujemy szeroką ofertę zajęć pozalekcyjnych, ciekawe sposoby spędzania wolnego czasu, rozwijania indywidualnych zainteresowań. Nasza szkoła jest otwarta na potrzeby uczniów i ich rodziców oraz środowiska. Jej działania są zgodne z zadaniami realizowanymi przez rodzinę, samorządy lokalne, środowisko. Szkoła zapewnia wychowankom poczucie bezpieczeństwa.

DIAGNOZA POTRZEB LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO

Indywidualna diagnoza dla Liceum Ogólnokształcącego w Powiatowym Zespole Szkół w Chęcinach powstała w celu zaplanowania działań zmierzających do dalszego rozwoju placówki. Dodatkowo zawarto w niej propozycje działań, które pozytywnie wpłyną na rozwój uczniów. Dokument zawiera, między innymi diagnozę sytuacji, w tym potrzeby, oczekiwania oraz bariery na jakie napotykają uczniowie i pracownicy. Diagnoza powstała na podstawie analizy wyników badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli oraz dyrekcji.

Celem ogólnym diagnozy jest określenie zapotrzebowania na wsparcie, a w szczególności rozeznanie zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć językowych, matematyczno-przyrodniczych oraz rozwijających kompetencje kluczowe na rynku pracy, rozbudzające kreatywność i innowacyjność, radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych. Przeprowadzono również analizę bazy wyposażenia szkoły w narzędzia TIK i wykorzystania technologii informacyjnej (dane zawarte w załączniku nr 2). Analizowano również zapotrzebowanie nauczycieli na doskonalenie zawodowe, w tym na stosowanie metod pracy opartych na metodzie eksperymentu, metod sprzyjających kształtowaniu właściwych postaw/umiejętności oraz kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy, oraz na stosowanie nowoczesnych, aktywnych metod pracy z uczniem.

Grupa docelowa:

Grupę docelową objętą badaniem stanowią:

- a) uczniowie klas I, II i III Liceum Ogólnokształcącego w Powiatowym Zespole Szkół w Chęcinach;
- b) nauczyciele;
- c) dyrekcja

Zakres diagnozy obejmuje:

- a) analizę wyników osiągniętych przez uczniów,
- b) analizę zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć językowych, matematyczno-przyrodniczych oraz rozwijających kompetencje kluczowe na rynku pracy,
- c) analizę bazy wyposażenia szkoły po kątem nauczania TIK,
- d) analizę zapotrzebowania nauczycieli na formy doskonalenia zawodowego.

Diagnoza i analiza problemu:

Diagnoza problemu została oparta na analizie danych zastanych i badaniu ankietowym przeprowadzonym wśród uczniów liceum ogólnokształcącego. Analiza danych zastanych, wykorzystuje przede wszystkim dane zawarte w dokumentach opracowanych na podstawie:

- a) analizy wyników matur;
- b) badań ankietowych;
- c) analizy posiadanej bazy edukacyjnej.

Opis procedury diagnozy.

Typ szkoły biorącej udział w projekcie – Liceum ogólnokształcące

Liczba uczniów z podziałem na typy szkół, profil/zawód oraz płeć K/M - stan na 30 września 2023 r.

Klasa	Typ szkoły	Profil	Liczba uczniów ogółem	Kobiety	Mężczyźni	Osoby niepełnosprawne	
						K	M
I P	Liceum	innowacja pedagogiczna policyjno - prawna	18	14	4	1	-

I PDR	Liceum	innowacja pedagogiczna policyjno-prawna	5	5	-	-	-
		innowacja pedagogiczna dietetyka i rekreacja ruchowa	10	8	2	-	-
IIP	Liceum	innowacja pedagogiczna policyjno-prawna	23	23	-	-	-
II PS	Liceum	innowacja pedagogiczna policyjno-prawna	13	8	5	-	-
		innowacja pedagogiczna samoobrona – zapasy	9	9	-	-	-
III PDR	Liceum	innowacja pedagogiczna policyjno-prawna	19	15	4	-	-
		dietetyka i rekreacja ruchowa	11	11	-	-	-
IV PH	Liceum	innowacja	24	18	6	1	1

		pedagogiczna policyjno- prawna i humanistyczna					
--	--	---	--	--	--	--	--

Do Liceum Ogólnokształcącego w Powiatowym Zespole Szkół w Chęcinach uczęszcza obecnie 132 uczniów. Uczniowie pochodzą głównie z terenu powiatu kieleckiego i jędrzejowskiego. Wykształcenie zdobywa również grupa osób z Ukrainy (15 osób, co stanowi 11% uczniów liceum). Osoby dojeżdżające z okolicznych miejscowości stanowią 60%.

W roku szkolnym 2023/2024 w Liceum Ogólnokształcącym w Powiatowym Zespole Szkół w Chęcinach funkcjonuje 6 klas.

Klasa	Nazwa klasy	Przedmioty rozszerzone
I P	Policyjno-prawna	J. polski i historia
I PDR	Policyjno-prawna Dietetyka	J. polski i historia J. angielski i biologia
II P	Policyjno-prawna	J. polski i historia
II PS	Policyjna Samoobrona	J. polski i historia J. angielski i biologia
III PDR	Policyjna Dietetyka	J. polski i historia J. angielski i biologia
IV PH	Policyjna Humanistyczna	J. polski i historia J. polski i historia

Liczba nauczycieli prowadzących nauczanie w Powiatowym Zespole Szkół w Chęcinach, ze względu na stopień awansu zawodowego z podziałem na płeć – stan na 30 września 2023 r.

Stopień nauczyciela	liczba
Dyplomowany	27
Mianowany	11
Początkujący	16
Bez stopnia	1

Liczba nauczycieli z podziałem na płeć:

Mężczyźni	Kobiety
15	25

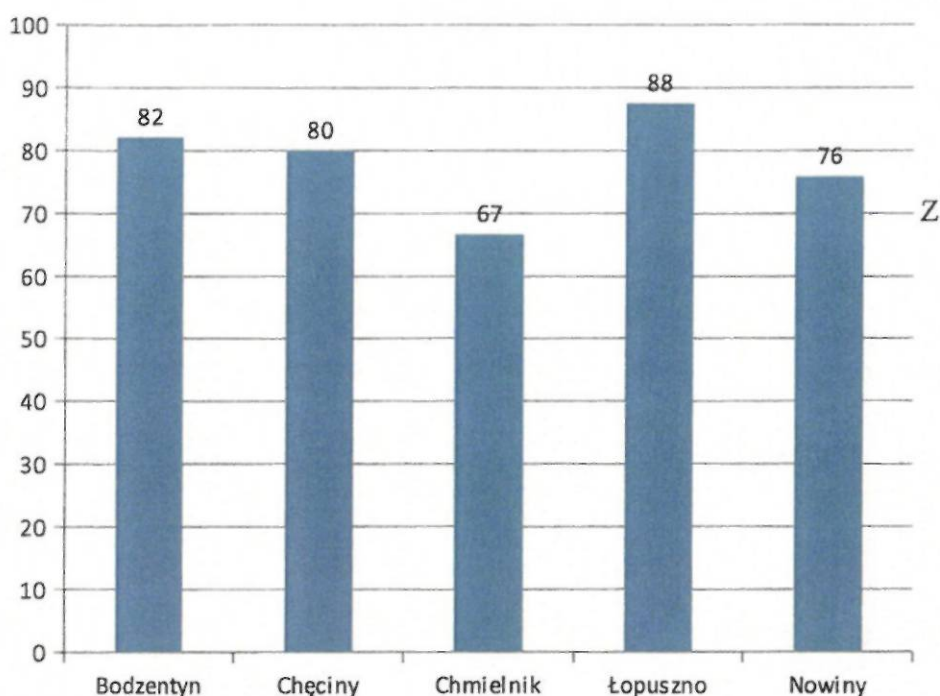
Analiza wyników matur na podstawie danych z maja 2023 r.

Do matury w Powiatowym Zespole Szkół w Chęcinach przystąpiło 25 uczniów z liceum ogólnokształcącego.

Zdawalność egzaminu maturalnego przedstawiono tabelarycznie:

Do matury przystąpiło	25 os.
Wynik pozytywny w pierwszym terminie	20 os.
Wynik procentowy %	80%
Max. liczba punktów %	100%
Wynik pozytywny w drugim terminie (poprawka)	4 os.
Razem wynik pozytywny	24 os.
Razem wynik pozytywny %	96%
Kraj (porównanie)	91%
Świętokrzyskie (porównanie)	93%

Poniższy wykres przedstawia procentowy wynik zdawalności matury w liceach powiatowych



Średni wynik klasy 72% Zdawalność z poszczególnych przedmiotów język angielski 100%, język polski 80%, matematyka 100%.

Badania potrzeb uczniów za pomocą ankiet:

Na potrzeby diagnozy przeprowadzono szereg ankiet zarówno wśród uczniów Liceum jak i nauczycieli oraz dyrekcji w Powiatowym Zespole Szkół w Chęcinach.

Jedną z ankiet przeprowadzono za pomocą SELFIE (raport w załączniku nr 1)

SELFIE jest bezpłatnym narzędziem online, które pomaga szkołom ocenić, w jaki sposób wykorzystują technologie cyfrowe do celów innowacyjnego i efektywnego uczenia się. Dzięki SELFIE szkoły mogą uzyskać obraz tego, na jakim etapie się znajdują pod względem korzystania z technologii cyfrowych, uwzględniając opinie nauczycieli, uczniów i członków kadry kierowniczej szkoły. Ten proces samooceny może pomóc w rozpoczęciu dialogu w szkole na temat potencjalnych obszarów wymagających poprawy. SELFIE umożliwia szkole również monitorowanie postępów w czasie.

Ankieta przeprowadzona w grupie 100 uczniów liceum. Wyniki respondentów podano ilościowo w tabeli poniżej.

**CZY UWAŻASZ, ŻE WARTO ROZWIJAĆ LUB DOSKONALIĆ
NASTĘPUJĄCE DZIAŁANIA?**

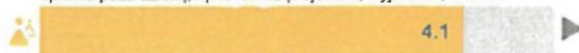
Lp.	Pytanie	Zdecydowanie tak	Raczej tak	Nie mam zdania	Raczej nie	Zdecydowanie nie
1	Czy nauka języków obcych jest ważna?	90	10			
2	Czy uczenie się przedmiotów ścisłych sprawia Ci trudności?	78	10		12	
3	Czy w szkole organizowane są atrakcyjne zajęcia pozalekcyjne, pokazy naukowe, wycieczki, zajęcia językowe?	45	24	11	17	3
4	Czy w trakcie lekcji możesz samodzielnie wyciągać wnioski?	2	28	47	19	4
5	Czy uważasz, że obozy, szkolenia i kursy uatrakcyjnią realizację innowacji pedagogicznej?	89	11			
6	Czy chcesz, aby lekcje prowadzone były w ciekawszy sposób, np. z wykorzystaniem metody eksperymentu, komputerów, tabletów?	100				
7	Czy uważasz, że edukacja humanistyczna ma wartość?	68	15	12	5	
8	Czy uważasz, że poznanie europejskiego dziedzictwa kulturowego jest ważne dla zrozumienia współczesnego świata?	72	14	14		

9	Czy uważasz, że znajomość języków obcych ułatwia funkcjonowanie we współczesnym świecie?	99	1			
10	Czy uważasz, że uczenie się przez doświadczenie przynosi oczekiwane efekty?	62	13	15	6	4

Sprzęt TIK którym dysponuje szkoła

Nazwa	Ilość (szt.)
laptop	27
komputer stacjonarny	55
głośniki	14
tablica interaktywna	6
projektor	16
tv	5
odtwarzacz DVD	2
kamera	1
Magnetofon do nauki języka	5
Urządzenie wielofunkcyjne	7

Chciałabym/Chciał bym uczyć się przedmiotów w niekonwencjonalny sposób poza szkołą, np w formie projektów, wyjazdów, kursów



77 z 78 uczniów odpowiedziało na to pytanie

Zdecydowanie się nie zgadzam – według mojego doświadczenia to nie prawda 1

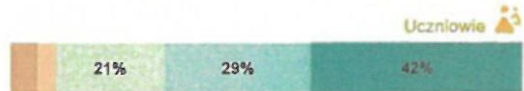
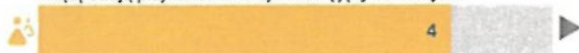
Nie zgadzam się 2

Raczej się zgadzam 3

Zgadzam się 4

Zdecydowanie zgadzam się – według mojego doświadczenia jest to w dużym stopniu zgodne prawdą 5

Wiążę swoją przyszłość ze znajomością języków obcych.



77 z 78 uczniów odpowiedziało na to pytanie

Zdecydowanie się nie zgadzam – według mojego doświadczenia to nie prawda 1

Nie zgadzam się 2

Raczej się zgadzam 3

Zgadzam się 4

Zdecydowanie zgadzam się – według mojego doświadczenia jest to w dużym stopniu zgodne prawdą 5

Uważam, że szkoła powinna zapoznawać uczniów z aktualnymi wymogami rynku pracy oraz przygotowywać do świadomego wyboru ścieżki zawodowej.



77 z 78 uczniów odpowiedziało na to pytanie

Zdecydowanie się nie zgadzam – według mojego doświadczenia to nie prawda 1

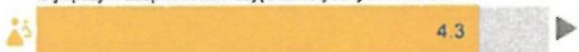
Nie zgadzam się 2

Raczej się zgadzam 3

Zgadzam się 4

Zdecydowanie zgadzam się – według mojego doświadczenia jest to w dużym stopniu zgodne prawdą 5

Uważam, że nauka przez doświadczenie oraz praktykę jest najlepszym uzupełnieniem zajęć teoretycznych w szkole.



77 z 78 uczniów odpowiedziało na to pytanie

Zdecydowanie się nie zgadzam – według mojego doświadczenia to nie prawda 1

Nie zgadzam się 2

Raczej się zgadzam 3

Zgadzam się 4

Zdecydowanie zgadzam się – według mojego doświadczenia jest to w dużym stopniu zgodne prawdą 5

Wyniki diagnozy potrzeb

Placówka posiada wystarczającą bazę dydaktyczną, a wyniki matur z 2023 r. wskazują na wysoki stopień zdawalności. Natomiast wyniki analizy ankiet uczniowskich jasno wskazują, zapotrzebowanie na zajęcia rozwijające kompetencje w zakresie:

- a) porozumiewania się w językach obcych,
- b) stosowania matematyki w dziedzinach naukowo-technologicznych,
- c) informatyki,
- d) uczenia się,
- e) świadomości i ekspresji kulturalnej,
- d) inicjatywności, przedsiębiorczości oraz kreatywności.

W szkole przeprowadzono analizę SWOT, której wyniki opisano w poniższej tabeli:

Aspekty pozytywne	Aspekty negatywne
Mocne strony	Słabe strony
-Bezpieczeństwo i przyjazna atmosfera -Kultywowanie tradycji szkoły -Wysoka zdawalność egzaminu maturalnego -Udział uczniów w uroczystościach szkolnych i lokalnych - Wykształcona kadra pedagogiczna - Bardzo dobra współpraca z organem prowadzącym -Pozyskiwanie funduszy na rozwój	-Niewielka liczba uczniów biorących udział w olimpiadach, konkursach tematycznych, przedmiotowych -Niewłaściwie dokonywane wybory przedmiotów na egzamin maturalny, niejednokrotnie w ostatniej chwili, niezgodnie z przedmiotami realizowanymi -Niska motywacja uczniów do nauki - Konieczność dojazdu uczniów do szkoły

Wskazania i rekomendacje

Analiza materiału badawczego wykazała potrzeby w zakresie rozszerzenia oferty szkoły o dodatkowe zajęcia służące nie tylko lepszemu przygotowaniu uczniów do egzaminu maturalnego, ale również zdobycia: umiejętności konstruktywnej pracy z innymi osobami, umiejętności efektywnej pracy w grupach, zdolności do skutecznego korzystania z języków obcych, prawidłowego wykorzystania posiadanej wiedzy w życiu codziennym. Niezbędne

jest również wsparcie kadry pedagogicznej w zakresie doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych.

W celu wyrównywania poziomu edukacyjnego uczniów należy najpierw wyeliminować trudności uniemożliwiające uzupełnienie, jak i poszerzanie wiedzy. W programie zajęć pozalekcyjnych powinno się uwzględnić zatem realizację zajęć pozalekcyjnych o tematyce dostosowanej do zainteresowań uczniów, jednocześnie poszerzając ich wiedzę z przedmiotów zdawanych na egzaminie maturalnym, na poziomie zarówno podstawowym, jak i rozszerzonym, a także pracę uczniów w mniejszych grupach. Dodatkowe zajęcia przyczynią się do kompleksowego rozwoju intelektualnego uczniów, a także podniesienia wyników na egzaminie maturalnym.

Przeprowadzona diagnoza wykazała konieczność uatrakcyjnienia oferty edukacyjnej szkoły o zajęcia zachęcające uczniów do nauki przedmiotów ścisłych, humanistycznych, języków obcych oraz przedmiotów uzupełniających realizowanych w ramach innowacji pedagogicznych, jak również wprowadzenia nowych form i metod pracy z uczniem. Zachodzi również konieczność tworzenia szerokiej i elastycznej oferty szkoły dostosowanej do rynku pracy.

Formy zajęć pozalekcyjnych:

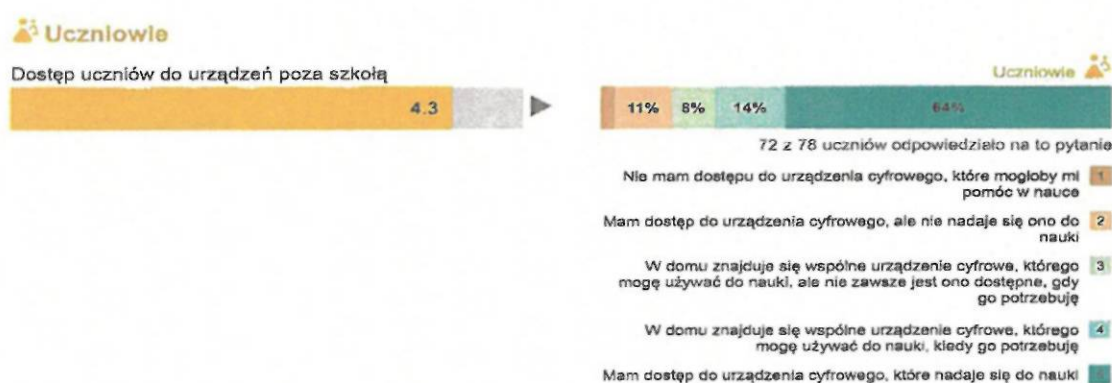
Analiza materiału badawczego wskazuje, że w szkole należy wprowadzić zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, a także rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów. Konieczne jest wprowadzenie zajęć kształtujących kreatywność uczniów oraz rozumienie zjawisk zachodzących w otaczającym świecie poprzez praktyczne wykorzystanie wiedzy. Szczególny nacisk należy położyć na zajęcia rozwijające zdolność logicznego myślenia, rozumowania, w tym zajęcia ćwiczeniowe. Konieczne jest także wyćwiczenie umiejętności, które uczniowie mają opanowane w stopniu dostatecznym. Zajęcia powinny więc mieć charakter praktyczny, a uczeń powinien na nich wykonywać doświadczenia i eksperymenty. Dlatego niezbędne jest wykorzystywanie różnorodnych metod dydaktycznych na wszystkich rodzajach zajęć pozalekcyjnych, np:

- a) nauka oparta o metodę eksperymentu,
- b) działania praktyczne,
- c) praca w grupie,
- d) wdrażanie innowacyjnych programów zajęć,
- e) realizacja projektów edukacyjnych,
- g) wprowadzanie nowoczesnych środków przekazu, które są bliskie młodym ludziom.

Zajęcia powinny być realizowane nie tylko jako standardowe zajęcia po szkole, ale również przybierać inne formy, np.:

- a) realizacja projektów edukacyjnych,
- b) wydarzenia szkolne o charakterze edukacyjnym np. festiwale, pokazy, pikniki naukowe
- c) warsztaty, szkolenia
- d) wycieczki edukacyjne
- e) konferencje, kursy,
- f) spotkania ze znanymi osobami ze świata nauki,
- g) obozy szkoleniowe.

Z ankiety wynika również, że nie wszyscy uczniowie mają dostęp do urządzenia cyfrowego, które mogłoby pomóc w nauce, co przedstawia poniższy diagram.



Dokształcanie kadry pedagogicznej:

Podniesienie efektywności nauczania jest elementem niezbędnym do poprawy poziomu edukacji uczniów, polepszenia ich wyników na egzaminach maturalnych oraz uatrakcyjnienia oferty edukacyjnej szkoły. Spośród różnych czynników, mających wpływ na jakość i efektywność pracy szkoły, najważniejszym jest stały rozwój dydaktyczny kadry przez cały okres ich aktywności zawodowej. Poniższy wykres sporządzony na podstawie ankiet nauczycieli, potwierdza potrzebę rozwoju zawodowego.



Istotnym również jest otwartość nauczycieli na oczekiwania i potrzeby uczniów oraz nowe sposoby przekazywania wiedzy. Kadra pedagogiczna posiada wykształcenie kierunkowe, wielu pedagogów ma kwalifikacje do nauczania dwóch, a nawet trzech przedmiotów. Ponadto szkoła stara się doskonalić zawodowo nauczycieli, uwzględniając zmiany programowe w szkolnictwie. Mimo fachowości kadry pedagogicznej wskazane zostały wymagania dokończenia w następujących obszarach:

- Zarządzanie sobą w czasie - priorytetyzacja i mądre planowanie w pracy nauczyciela: Flip Blended Learning, Problem Solving – rozwiązywanie problemów, E-learning w dydaktyce, AI w edukacji – narzędzia i aplikacje, zastosowaniu AI i Chatu GPT w dydaktyce, Innowacyjne metody dydaktyczne w pracy nauczyciela, Case teaching – nauczanie przez doświadczenie, Grywalizacja – nauczanie przez zaangażowanie, Storytelling – budowanie zajmujących narracji, Design Thinking – myślenie projektowe, Metoda eksperymentu w procesie nauczania, Dydaktyka cyfrowa – edukacja online, Nauczyciel w roli coach'a, TIK w dydaktyce.
- Rozwój osobisty: Coaching osobisty jako relacja pozwalająca osiągać ponadprzeciętne wyniki, Coaching zespołowy i narzędziowy, Work-life-balance jako koncepcja równowagi, Trening uważności, Wellbeing jako koncepcja dbania o wspólny dobrostan,
- Szkolenia nauczycieli w zakresie przedmiotów uzupełniających realizowanych w ramach innowacji pedagogicznej dietetyka i rekreacja ruchowa, konferencje dietetyczne, kursy specjalistyczne Akademia Dietetyki

Wsparcie w zakresie doradztwa zawodowego:

- Diagnozowanie swojego potencjału zawodowo-społecznego.
- Planowanie ścieżki własnego rozwoju zawodowego.
- Wsparcie w zakresie przygotowania niezbędnych dokumentów do podjęcia pracy zawodowej.
- Poznanie sposobów aktywnego poszukiwania pracy.
- Zapoznanie z Instytucjami i osobami, które mogą udzielić informacji w zakresie zatrudnienia na regionalnym rynku pracy.

Reasumując uczniowie oraz ich nauczyciele oczekują wsparcia, którego efekty wpłyną pozytywnie na:

- podnoszenie jakości pracy szkoły w zakresie kształcenia i wychowania,
- polepszenie wyników uzyskiwanych na egzaminie maturalnym,
- dostosowanie bazy szkoły do wyzwań nowoczesnego procesu dydaktycznego,
- przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu nauczycieli (szkolenia, kontakt z nowymi formami edukacji),
- stosowanie nowatorskich form i metod pracy dydaktycznej,
- wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów,
- mobilizowanie, motywowanie i pomoc uczniom szczególnie uzdolnionym i mającym trudności edukacyjne,
- rozbudzanie ciekawości poznawczej ucznia przez urozmaicenie metod i form pracy,
- podniesienie poziomu atrakcyjności procesu nauczania poprzez wykorzystywanie komputerowych programów edukacyjnych, lekcji z wykorzystaniem zasobów internetu, prezentacji komputerowych itp.,
- wdrażanie innowacji pedagogicznych,

Diagnozę przygotował zespół w składzie:

Magdalena Wodecka, Monika Sobura-Święs, Edyta Baran, Katarzyna Sarnat

DYREKTOR SZKOŁY

mgr Halina Kołodziejczyk

Dyrektor PZS w Chęcinach

Sprawozdanie z realizacji Programu „Aktywna tablica”

w roku szkolnym 2022/2023 w Powiatowym Zespole Szkół w Chęcinach

Sprawozdanie dotyczy realizacji Rządowego programu rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych na lata 2020-2024 - "Aktywna tablica". W Powiatowym Zespole Szkół w Chęcinach po otrzymaniu wsparcia finansowego w roku 2020, zakupiono niezbędny sprzęt do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych w następującej ilości: w liceum i technikum – 3 projektory, 5 głośników, 1 interaktywny monitor dotykowy. Następnie podjęto działania dotyczące wdrożenia stosowania TIK w procesie nauczania polegające na:

- 1) uczestniczeniu nauczycieli w konferencjach i szkoleniach z zakresu stosowania TIK w nauczaniu:

webinaria:

- Webinaria polonistyczne organizowane przez wydawnictwa:
 - Operon, Nowa Era, WSiP, GWO, np.: „Kreatywny polonista”, „Nowe typy zadań maturalnych i sposoby ich oceniania”, „Nowy generator – pełen możliwości”, TIK dla polonistów”
- Wilczy bez mała tryb życia... Żołnierze wyklęci i ich skomplikowane losy
- Webinaria z wos-u i hit-u organizowane przez wydawnictwo Nowa Era oraz WSiP
- Webinarium wyd. Macmillan
- "Akcja komunikacja! Jesienne pomysłodrobienie"
- " Using the right password"
- "Matura 2015 vs 2023: changes that really matter in your classroom" webinar, wyd. Macmillan
- "New Matura: the change is now" webinar, Med Instytut Rozwoju Nauczycieli
- "Three most useful strategies for your new matura students" webinar, Macmillan
- "Matura 2023: key questions, key answers, key materials" webinar, Macmillan
- "Keep Calm & Carry On strategie last minute dla tegorocznych maturzystów" webinar, Macmillan Education
- "Mind over Matura, czyli między mózgiem a maturą" seria wideoszkoleń, wyd. Pearson:
 - Jest zadanie, jest działanie, czyli analiza arkusza matury próbnej

- Dojrzewanie do matury, czyli między wyobrażeniami, a rzeczywistością
- Mózgi w mojej klasie, czyli jak uczyć ludzi, a nie uczniów
- "O maturze 2023 wiemy wszystko", webinar wyd. Pearson
- Webinarium wydawnictwa Oxford: Connect. Learn. Grow
- "Szkoła kompetencji. Uczyć się, by radzić sobie z wyzwaniami teraźniejszości i przyszłości".
- "Kolory depresji. Nauczycielom o depresji uczniów"
- "Profilaktyka problemowa uzależnień. Zanim pójde donikąd".
- "EMPLOYER BRANDING w edukacji, czyli jak skutecznie budować markę szkoły i nauczyciela"
- "Uczyć w dialogu. Organizacja procesu uczenia się z wykorzystaniem metodyki tutoringu"
- "Rozwijanie kompetencji dydaktyczno-wychowawczych w w formie on-line"
- "Matura z geografii 2023"
- "Nauczanie dzieci i młodzieży posługujących się językiem rosyjskim i ukraińskim"
- "Edukacja na czasie. Technologia"
- "Tradycyjnie i cyfrowo - współczesne metody nauczania przedmiotów przyrodniczych"
- "Okiem praktyka: obsługa uczniów z Ukrainy w systemach Uonet i EduOne"
- "Góry w Europie i w Polsce"
- "Złodowacenia na obszarze Polski – pomysły na prowadzenie lekcji"
- Jak być bezpiecznym w internecie
- Sztuczna inteligencja odrabia zadania za ucznia
- Laboratorium przyszłości.
- Edukacja na czasie. Czym jest jest motywacja? Prawdy i mity.
- Edukacja , technologia, szanse czy zagrożenia ?
- Poznaj najnowsze możliwości aplikacji Canva

szkolenia:

- Udział w szkoleniowych radach pedagogicznych,
- Udział w cyklu szkoleń: „Szlaki Nadziei – Armia gen. Andersa” prowadzonego przez IPN w Kielcach
- Szkolenie egzaminatorów języka polskiego „Matura 2023”
- Ukończenie 10 - godzinnego szkolenia: "Prawo autorskie w pracy nauczyciela w formie online

- Matura z języka polskiego w 2023 roku w Nowej Formule – ukończenie 32godzinnego szkolenia prowadzonego przez przedstawicieli CKE
- Kurs Komputerowego Wspomagania Projektowania i Wytwarzania CAD/CAM (w dniach 05.11.2022 – 27.11.2022). Uzyskali certyfikat: M. Chojnacki, T Głogowski, M. Krzywicki, St. Wójtowicz
- Programowanie sterowników PLC (w dniach 16.10.2022 – 15.11.2022). Uzyskali certyfikat: M. Chojnacki, T Głogowski
- System wizualizacji HMI/SCADA (w dniach 25-29.11.2022). Uzyskali certyfikat: M. Chojnacki, T Głogowski
- Kurs AutoCAD II i III stopień (10-11.2022) – A. Mendak, A. Podkowa
- ŚCDN Kurs doskonalący z języka angielskiego przygotowanie językowe w ramach projektu Erasmus+ Kształcenie kompetencji językowych i komunikacyjnych umożliwiających porozumiewanie się w języku angielskim w różnorodnych sytuacjach życiowych – społecznych i zawodowych.
- ŚCDN Kuferek z pomysłami na lekcje języków obcych
- Doszkalający kurs Egzaminatora Maturalnego: Ilona Suder, Katarzyna Turek Szkolenie kandydatów na egzaminatora maturalnego z języka angielskiego CKE Łódź
- New Matura Change is Now:Wideoszkolenie
- MATURA 2023. Ekspres informacyjny – jak i z czego ucznia do egzaminu przygotować, by czas dobrze spożytkować.- niemiecki
- Udział w szkoleniach odnośnie zakończenia awansu zawodowego na nauczyciela dyplomowanego
- Akademia Językowca – sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli języków obcych realizujących staż na różne stopnie awansu zawodowego. Moduł IV. Na finiszu, czyli jak podsumować swoje działania
- Problemy emocjonalne dzieci i młodzieży: trauma, stres, lęk depresja (zdalne) (Dolnośląski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli we Wrocławiu, filia w Jeleniej Górze)
- Konferencja metodyczna Together We Can! Macmillan
- Analiza funkcjonalna zachowań trudnych w praktyce szkolnej ŚCDN
- Maturalna wypowiedź pisemna – writing SOS w praktyce ŚCDN
- Akademia Językowca – sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli języków obcych realizujących staż na różne stopnie awansu zawodowego. Moduł V. Przed rozmową z komisją ŚCDN 20.03.2023
- Lekcja otwarta. Język angielski w klasie dwujęzycznej lub w korelacji międzyprzedmiotowej ŚCDN
- Niemiecki z NEONEM

- Czego nie robić na lekcjach z elementami gamifikacji
- Nowa Era: Jakie pułapki skrywa arkusz maturalny
- WSiP Praktyczne pomysły na automatyzację struktur gramatycznych
- Szkolenie dotyczące zmian na egzaminie maturalnym 2023 organizowane przez CKE
- "Asertywność i granice – dlaczego są nam potrzebne do szczęścia" szkolenie wydawnictwo Pearson
- "Co ma komunikacja do poczucia szczęścia?" szkolenie wydawnictwo Pearson
- Szkolenie dla egzaminatorów maturalnych z j. angielskiego Formuła 2023
- Szkolenie „Dziecko z cukrzycą” (M. Sobura – Świąś)
- "Lekcja Enter" (październik-kwiecień 2021r.)
- "Recykling emocjonalny" (grudzień 2022r.)
- "Budowanie relacji po okresie zdalnego nauczania" (Listopad 2022r.)
- "Edukacja ekologiczna" (czerwiec 2022r.)
- "Zmiany na egzaminie maturalnym z geografii"(luty 2021r.)
- Studia podyplomowe – Wydział Prawa i Bezpieczeństwa Wyższa Szkoła Ekonomii, Prawa i Nauk Medycznych im. prof. Edwarda Lipińskiego w Kielcach. Bezpieczeństwo i Higiena Pracy
- Szkolenie z obsługi robotów mobilnych organizowany przez Akademię Astor – Kraków
- Szkolenie uzupełniające dla egzaminatorów egzaminu maturalnego z biologii- Egzamin maturalny z biologii od roku szkolnego 2022/2023 (OKE Łódź)
- Udział w forum „Zdrowie psychiczne młodzieży” – czynniki wspierające i zapobiegające kryzysom
- Aktywny egzaminator biologii
- Seminarium Jakości Kształcenia Matematycznego - Politechnika Świętokrzyska
- Szkolenie Egzaminatorów dla poziomu podstawowego i rozszerzonego egzaminu maturalnego z matematyki 2023 - listopad 2022
- Udział w szkoleniu Egzaminatorów z matematyki dla klas VIII - listopad 2022
- Szkolenie "Jak rozegrać mecz matematyczny" w projekcie Matematyczna Liga Mistrzów -listopad 2022
- Seminarium Jakości Kształcenia Matematycznego -Politechnika Świętokrzyska
- Szkolenie Egzaminatorów dla poziomu podstawowego i rozszerzonego egzaminu maturalnego z matematyki 2023 - listopad 2022
- Udział w szkoleniu Egzaminatorów z matematyki dla klas VIII - listopad 2022
- Szkolenie "Jak rozegrać mecz matematyczny" w projekcie Matematyczna Liga Mistrzów - listopad 2022

2) uczestniczeniu w międzyszkolnych sieciach współpracy nauczycieli stosujących TIK w nauczaniu, w tym:

a) udziale w spotkaniach organizowanych w ramach międzyszkolnych sieci współpracy nauczycieli:

- spotkania organizowane przez nauczycieli humanistów, nauczycieli przedmiotów zawodowych, matematyków, nauczycieli języków obcych i przedmiotów przyrodniczych
- współpraca z nauczycielami szkół ponadpodstawowych z powiatu kieleckiego - wymiana doświadczeń, szkół podstawowych z woj. Świętokrzyskiego, ŚCDN w Kielcach i wykładowcami Uniwersytetu Jagiellońskiego,
- organizacja olimpiady przedmiotowej z języka angielskiego Olimpus Sesja Wiosenna na szczeblu szkolnym
- wprowadzenie na zajęciach z języka niemieckiego w klasach pierwszych platformy Instaling do nauki słówek
- zorganizowanie wydarzenia innowacyjnego
- współpraca opiekuna z nauczycielami odbywającymi staż:

a) Małgorzata Grzechniak opiekun stażu p. Anny Ulatowskiej ubiegającej się o stopień nauczyciela mianowanego

- obserwacja zajęć prowadzonych przez opiekuna stażu – wrzesień/październik/listopad 2022; A. Ulatowska

- prowadzenie zajęć w obecności opiekuna stażu – wrzesień/październik/listopad 2022- A. Ulatowska

b) Ewa Dziedzic opiekun stażu nauczycieli ubiegających się o stopień nauczyciela mianowanego : Szymona Sztorca, Jarosława Stefańskiego – wychowawcy internatu.

- współpraca nauczycieli wychowania fizycznego i wykorzystanie materiałów edukacyjnych z Platformy e-WF

a) zorganizowaniu w szkole, w ramach uczestnictwa w międzyszkolnej sieci współpracy nauczycieli, co najmniej dwóch lekcji otwartych z wykorzystaniem TIK w nauczaniu:

- 28.05.23. Tajemniczy świat sklepów cynamonowych – B. Schulz „Sklepy cynamonowe” E. Dziedzic
- 17.03.2023. Temat lekcji: Narodziny monarchii stanowej – A. Ulatowska. I. Suder

- 28.05.2023. Badanie kompetencji kluczowych na lekcji historii-klasa 2pdr (obecni: pani dyrektor, wizytator z Kuratorium Oświaty w Kielcach, stażysta A Ulatowska) – M. Grzechniak
- 17.03.2023. w Technikum urządzeń i systemów energetyki odnawialnej. Temat lekcji – Montaż systemów energetyki odnawialnej – A. Mendak
- obserwacja zajęć innych nauczycieli języka obcego
- przeprowadzenie lekcji otwartych z języka niemieckiego: hospitowanych przez Panią Kurator oraz Dyrektor przeprowadzonych przez Katarzynę Sarnat, tematy lekcji: Ich stehe auf? opis dnia z wykorzystaniem multimediów, Was machst du für deine Gesundheit? Co robisz dla zdrowia?
- Lekcja pokazowa: (badanie kompetencji kluczowych uczniów) temat lekcji: Budowa męskich narządów rozrodczych, biologia – A. Michalska (25.05.2023)
- Lekcja pokazowa: (badanie kompetencji kluczowych uczniów) temat lekcji: Skład, właściwości i zastosowanie skał wapiennych, chemia – M. Sulej (25.05.2023)

b) dzieleniu się przyjętymi rozwiązaniami i doświadczeniami z innymi nauczycielami przez udostępnianie w międzyszkolnej sieci współpracy nauczycieli, w szczególności opracowanych scenariuszy zajęć edukacyjnych z wykorzystaniem TIK, przykładów dobrych praktyk:

- Pani Anna Ulatowska odbywała staż na nauczyciela mianowanego w Powiatowym Zespole Szkół w Chęcinach w dniach od 01.09.2020r. do 30.05.2023r. Jest nauczycielem historii i muzyki w tutejszej placówce. Opiekunem stażysty była p. Małgorzata Grzechniak, nauczyciel historii.
- Pani Ewa Dziedzic, nauczyciel języka polskiego jest opiekunem stażu nauczycieli ubiegających się o stopień nauczyciela mianowanego – Szymon Sztorc, Jarosław Stefański – wychowawcy internatu. Funkcję tę pełni od 01.09.2022 do chwili obecnej.
- Pan Krzysztof Pyczek odbywał praktykę pedagogiczną w Internacie Powiatowego Zespołu Szkół w Chęcinach w dniach od 02.01.2023r. do 25.01.2023r. Jest studentem studiów podyplomowych na kierunku: Przygotowanie pedagogiczne w Wyższej Szkole Humanistyczno-Ekonomicznej w Brzegu. Opiekunem praktykanta był p. Wioletta Kierczyńska, kierownik Internatu.
- Pani Katarzyna Schmidt kontynuowała staż na stopień nauczyciela mianowanego, opiekunem stażu jest p. Ilona Suder. Pani Katarzyna obserwowała kilka lekcji języka angielskiego z wykorzystaniem TIK, przeprowadzonych przez opiekuna stażu oraz innych anglistów

- Pani Ilona Suder, która jest w trakcie stażu na stopień nauczyciela dyplomowanego obserwowała kilka lekcji języka angielskiego u pani Magdaleny Wodeckiej, która jest już nauczycielem dyplomowanym.
- Pan Tomasz Głogowski, nauczyciel przedmiotów zawodowych jest opiekunem stażu nauczyciela ubiegającego się o stopień nauczyciela mianowanego – Adama Syski, nauczyciela matematyki. Funkcję tę pełni od 01.09.2019 do 30.06.2023.
- Pan Zbigniew Kowalicki, nauczyciel wychowania fizycznego był opiekunem studenckiej praktyki Pana Kacpra Śliwy, studenta UJK w Kielcach na kierunku wychowanie fizyczne w terminie od 05.10.2022 w wymiarze 15 godzin.
- Pani Katarzyna Sarnat, która jest w trakcie stażu na stopień nauczyciela dyplomowanego obserwowała kilka lekcji języka angielskiego u pani Jolanty Cedro, która jest już nauczycielem dyplomowanym.
- Prowadzenie lekcji online z wykorzystaniem TIK
- Tworzenie sprawdzianów, testów, kartkówek za pomocą aplikacji Forms, dzielenie się nimi z innymi nauczycielami.
- Korzystanie z zasobów portalu British Council, gov.pl, różnych kanałów na You Tube oraz platform językowych m.in. Kahoot, Wordwall, Quizziz, Learningapp, portal Goetheinstitut, do opracowania lekcji online oraz lekcji otwartych, hospitowanych
- Zamieszczanie scenariuszy lekcji z j. angielskiego na portalu dla nauczycieli: www.literka.pl, www.edux.pl.
- Spotkania w ramach międzyszkolnych sieci współpracy nauczycieli odbywały się w formie telekonferencji grupy zamkniętej poprzez portal społecznościowy www.facebook.com

3) wyznaczeniu szkolnego e-koordynatora do koordynowania działań w zakresie stosowania TIK w szkole oraz powołaniu nauczycielskiego zespołu samokształceniowego, który wspiera dyrektora szkoły i nauczycieli w zorganizowaniu pracy szkoły z wykorzystaniem TIK:

Na podstawie Rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 23 października 2020r. w sprawie szczegółowych warunków, form i trybu realizacji Rządowego programu rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno – komunikacyjnych na lata 2020-2024 „Aktywna tablica” (§ 6 pkt. 3 oraz § 20) oraz na podstawie art.90u ust.4 pkt 6 ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (DZ. U. z 2020r. poz. 1327) Dyrektor PZS w Chęcinach powołał nauczycielski zespół samokształceniowy w składzie:

1. Ilona Suder - przewodnicząca Zespołu Humanistycznego
2. Wioletta Marmajewska - przewodnicząca Zespołu Matematyczno - Przyrodniczego

3. Magdalena Wodecka - przewodnicząca Zespołu Języków Obcych

4. Tomasz Głogowski - przewodniczący Zespołu Przedmiotów Zawodowych

oraz wyznaczył e-koordynatora do koordynowania działań zespołu nauczycielskiego samokształceniowego w zakresie stosowania TIK w szkole Panią Monikę Soburę – Świąś, przewodniczącą zespołu ds. sportu i rekreacji.

4) wykorzystywaniu TIK na zajęciach edukacyjnych prowadzonych w każdym oddziale Powiatowego Zespołu Szkół w Chęcinach w wymiarze co najmniej 5 godzin zajęć edukacyjnych w okresie od 01.09.2022r. do 05.2023r.

5) sprawozdanie z realizacji zadań wynikających z udziału w Programie, obejmującego zadania, o których mowa w pkt 1-4, oraz:

a) ocenę wpływu stosowania TIK w szkole na zaangażowanie nauczycieli w proces nauczania i uczniów w proces uczenia się:

Nauczyciele podnieśli swoje kompetencje w zakresie posługiwania się oraz wykorzystywania TIK w procesie nauczania oraz pracy zespołowej, co było przede wszystkim efektem przeprowadzonych w programie szkoleń:

- wzrosła aktywność uczniów, zaangażowanie na lekcjach, samodzielność oraz odpowiedzialność za efekty własnego uczenia się,
- uczniowie chętnie przystępują do projektów edukacyjnych
- udział w programie wpływał na rozwój kompetencji twórczych uczniów, myślenie matematyczne, wnioskowanie i kojarzenie
- zastosowanie TIK pozwala uczniom wykorzystywać wiele zmysłów w tym samym czasie (wzrok, słuch), dzięki czemu łatwiej uczą się i zapamiętują poznane treści
- nauczyciele poszerzyli bazę dydaktyczną potrzebną do pełnej realizacji programów nauczania
- nastąpiła współpraca nauczycieli w zakresie doskonalenia warsztatu pracy
- zwiększyła się skuteczność nauczania dzięki stosowaniu przez nauczycieli metod aktywizujących oraz położenie nacisku na indywidualizację nauczania, stosowanie mapy myśli i korzystania z ćwiczeń interaktywnych
- nauczyciele mogli integrować treści interdyscyplinarne, uczyć korzystania z różnych źródeł informacji oraz uczyć stosowania krytycznej oceny treści informacji oferowanych przez Internet
- nastąpiło wdrożenie TIK w nauczaniu większości przedmiotów oraz zajęć pozalekcyjnych, jak i dodatkowych konsultacji dla maturzystów
- wzrósł prestiż szkoły dzięki zwiększonej efektywności nauczania i kwalifikacji nauczycieli
- zwiększono atrakcyjność lekcji

- wzrosła świadomość uczniów i nauczycieli w zakresie bezpieczeństwa w sieci oraz stosowania praw autorskich do treści edukacyjnych dostępnych w Internecie
- dostęp do różnych ciekawych szkoleń i webinarium
- zdobycie doświadczenia w technologiach komputerowych nauczycieli i uczniów
- wzbogacenie warsztatu pracy nauczycieli
- oszczędność w drukowaniu papieru do testów – ekologia

b) charakterystykę problemów i barier w realizacji Programu:

Zakupiony sprzęt jest w pełni wykorzystywany na zajęciach i zdecydowanie ułatwia nauczanie. Nauczyciele wskazali również następujące problemy i bariery w realizacji Programu i prowadzeniu zajęć:

- nieuwzględnienie w programie możliwości zakupu oprogramowania edukacyjnego,
- zbyt mało propozycji szkoleń z konkretnych aplikacji adresowanych do nauczycieli poszczególnych przedmiotów
- zróżnicowany poziom umiejętności nauczycieli w pracy z nowoczesnym sprzętem komputerowym, umiejętności wykorzystania TIK w pracy dydaktycznej oraz zróżnicowane zaangażowanie nauczycieli w realizację projektu
- zróżnicowany poziom umiejętności uczniów w pracy z wykorzystywaniem TIK w pracy dydaktycznej

c) ocenę stopnia realizacji przez szkołę zadań wynikających z udziału w Programie:

W Powiatowym Zespole Szkół w Chęcinach w bardzo dobrym stopniu zostały zrealizowane zadania wynikające z udziału w Programie, czego potwierdzeniem są podjęte działania przez nauczycieli i wykorzystanie TIK na zajęciach edukacyjnych w każdym oddziale szkoły w liczbie co najmniej 5 godzin w okresie od 01.09.2022r. do 05.2023r. w liceum. Wzbogacenie wyposażenia szkoły w nowoczesny sprzęt do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych: komputery przenośne (laptopy), głośniki, projektory i interaktywny monitor dotykowy uatrakcyjniło prowadzenie zajęć, zwiększyło aktywność uczniów i ich zaangażowanie na lekcjach. Nauczyciele uczestniczyli w wielu szkoleniach online, dzięki czemu udoskonaliли swój warsztat pracy. Udział w Programie wpływa na rozwój kompetencji twórczych uczniów, podnosi prestiż szkoły dzięki zwiększonej efektywności nauczania i kwalifikacji nauczycieli.

DYREKTOR SZKOŁY
mgr Halina Kolodziejczyk



European Commission

SELFIE

Jak korzystać z wyników?

W raporcie SELFIE dla szkoły zostały zebrane i porównane opinie członków kadry kierowniczej szkoły, nauczycieli oraz uczniów. Podobnie jak prawdziwe selfie informacje zebrane w SELFIE dają Twojej szkole obraz tego, gdzie szkoła znajduje się obecnie w odniesieniu do strategii i praktyki wykorzystywania technologii cyfrowych do nauczania i uczenia się. Wyniki z SELFIE mogą pomóc w rozpoczęciu dialogu w Twojej społeczności szkolnej. Mogą być dobrą podstawą do określenia i omówienia mocnych i słabych stron oraz do stworzenia szkolnego planu wykorzystywania technologii cyfrowych jako wsparcia w nauce.

Z SELFIE można korzystać co roku, aby móc śledzić poczynione postępy i określić, w których obszarach nadal konieczne jest podjęcie działań. Nikt inny oprócz Ciebie nie ma wglądu do wyników w SELFIE.

Analizując wyniki przedstawione w raporcie SELFIE dla szkoły, należy zwrócić uwagę, czy w poszczególnych obszarach lub w odniesieniu do poszczególnych stwierdzeń/pytań odnotowano:

- niskie oceny
- wysokie oceny
- znaczne rozbieżności w ocenach między grupami użytkowników

Należy pamiętać, że ten pdf stanowi wyciąg z pełnych wyników dla Państwa szkoły. Jeśli chcą Państwo dokładniej przyjrzeć się pewnym obszarom lub stwierdzeniom, należy zapoznać się z raportem online i pobrać wszelkie potrzebne wykresy.

Aby uzyskać dostęp do pytań i stwierdzeń w poszczególnych obszarach, należy przejść do sekcji „Dostosuj kwestionariusz” na pulpicie nawigacyjnym SELFIE, skąd można pobrać pełną listę pytań.



Raport SELFIE dla szkoły

Powiatowy Zespół Szkół w Chęcinach

Kształcenie średnie I stopnia

SELFIE 2023-2024, session 1



SELFIE

SELFIE

W niniejszym sprawozdaniu przedstawiono wyniki autorefleksji „SELFIE 2023-2024, session 1”.

Wskaźniki ukończenia

Udział członków kadry kierowniczej szkoły, nauczycieli i uczniów w tej autorefleksji był następujący:



Profile

Profile przedstawione dla tej szkoły/tego przedsiębiorstwa są następujące:



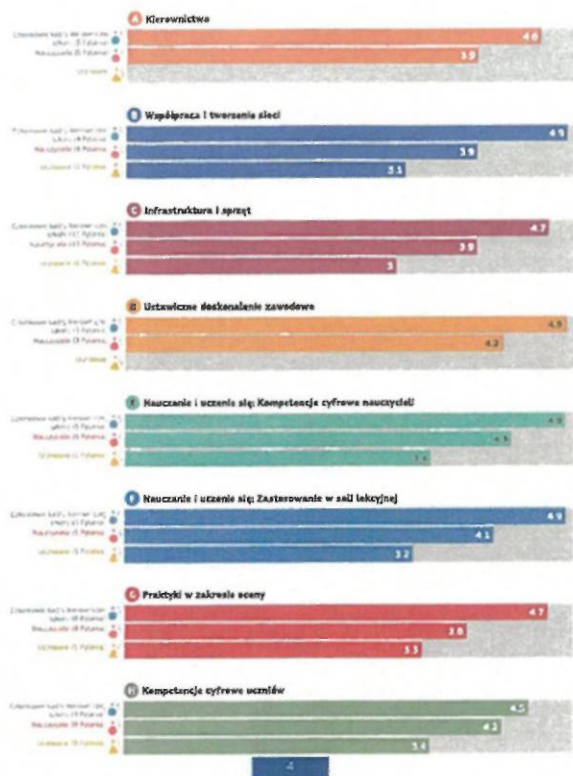
Obszary objęte SELFIE - Szkoła

School leaders, teachers and students provide their perspectives on how digital technologies are used at their school.



Przegląd obszarów

Średnie odpowiedzi każdej grupy (członków kadry kierowniczej szkoły, nauczycieli i uczniów) w każdym z 8 obszarów



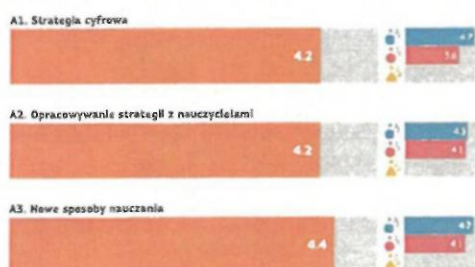
Wyniki dla każdego obszaru

Średnie odpowiedzi na każde stwierdzenie/pytanie. Bardziej szczegółowe informacje można znaleźć w raporcie online.

- A. Kierownictwo
- B. Współpraca i tworzenie sieci
- C. Infrastruktura i sprzęt
- D. Ustawiczne doskonalenie zawodowe
- E. Nauczanie i uczenie się: Kompetencje cyfrowe nauczycieli
- F. Nauczanie i uczenie się: Zastosowanie w sali lekcyjnej
- G. Praktyki w zakresie oceny
- H. Kompetencje cyfrowe uczniów

A. Kierownictwo

Pytania w tym obszarze dotyczą roli kierownictwa w integracji technologii cyfrowych w całej szkole i ich skutecznego wykorzystania do nauczania i uczenia się.

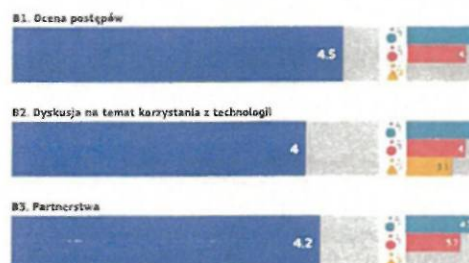


Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

- A4. Czas na zastanowienie się nad nauczaniem cyfrowym
- A5. Prawa autorskie i zasady udzielenia licencji

B. Współpraca i tworzenie sieci

Obszar ten związany jest ze środkami, których wprowadzenie szkoły mogą rozważyć, by wspierać kulturę współpracy i komunikacji w celu wymiany doświadczeń i skutecznego uczenia się w ramach organizacji i poza nią.

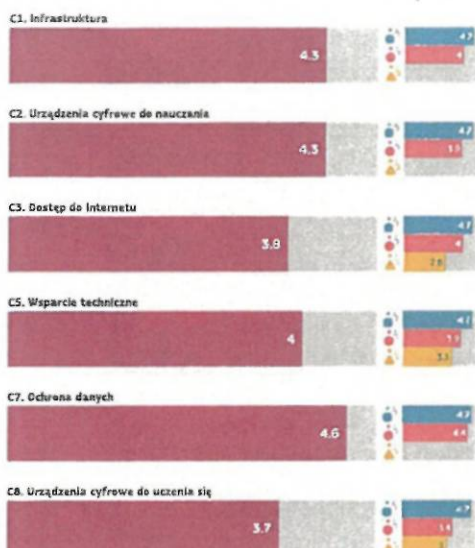


Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

- B4. Synergie dla kształcenia mieszanej się

C. Infrastruktura i sprzęt

Pytania w tym obszarze dotyczą infrastruktury (np. sprzętu, oprogramowania komputerowego, łącza internetowego). Odpowiednia, niezawodna i bezpieczna infrastruktura umożliwia i ułatwia stosowanie innowacyjnych praktyk w zakresie nauczania, uczenia się i oceny.



Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

- C10. Urządzenia dla uczniów
- C11. Przepaść cyfrowa: środki służące wskazaniu problemów
- C12. Przepaść cyfrowa: Wsparcie w stawianiu czoła wyzwaniom
- C13. Przymieś własne urządzenie
- C14. Przestrzeń fizyczna

10

11

- C15. Technologie wspomagające
- C16. Biblioteki/repozytoria online

D. Ustawiczne doskonalenie zawodowe

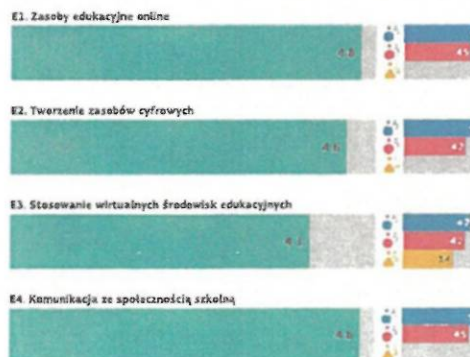
Pytania w tym obszarze dotyczą sposobu, w jaki szkoła wspiera ustawiczne doskonalenie zawodowe swoich pracowników (UDZ) na wszystkich poziomach. UDZ może sprzyjać rozwojowi i integracji nowych metod nauczania i uczenia się, w których wykorzystuje się technologie cyfrowe, aby uzyskać lepsze efekty uczenia się.



10

E. Nauczanie i uczenie się: Kompetencje cyfrowe nauczycieli

Obszar ten związany jest z przygotowaniem do wykorzystywania technologii cyfrowych do nauczania przez wprowadzenie aktualizacji oraz innowacji w dziedzinie praktyk nauczania i uczenia się.



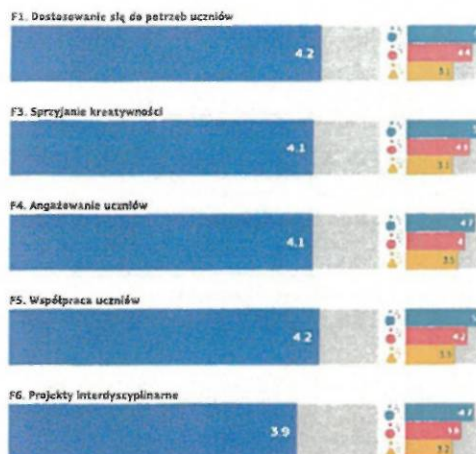
Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

- E5. Otwarte zasoby edukacyjne

11

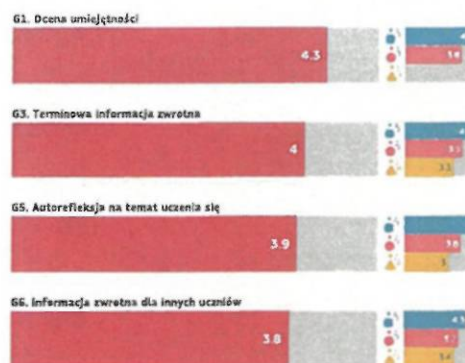
F. Nauczanie i uczenie się: Zastosowanie w sali lekcyjnej

Obszar ten związany jest z wdrażaniem w klasie technologii cyfrowych do nauczania przez wprowadzenie aktualizacji oraz innowacji w dziedzinie praktyk nauczania i uczenia się



G. Praktyki w zakresie oceny

Ten obszar dotyczy środków, których wykorzystanie szkoły mogą rozważyć, aby odejść od tradycyjnej oceny na rzecz szerszego wachlarza praktyk. Wachlarz ten mógłby obejmować praktyki oceny, które opierają się na technologii oraz są ukierunkowane na ucznia, spersonalizowane i autentyczne



Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

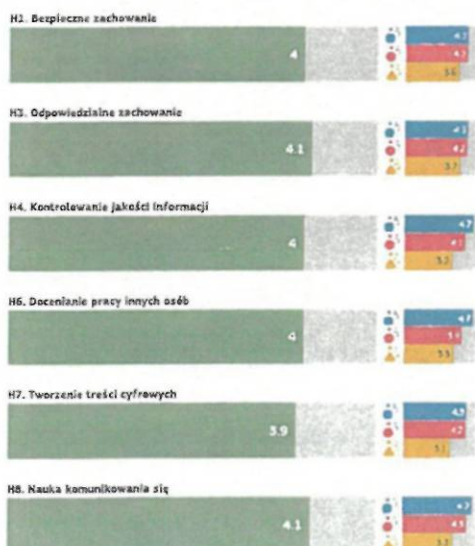
- G7. Ocena cyfrowa
- G8. Dokumentowanie uczenia się
- G9. Korzystanie z danych do poprawy wyników w nauce
- G10. Docenianie umiejętności rozwiniętych poza szkołą

12

15

H. Kompetencje cyfrowe uczniów

Pytania w tym obszarze odnoszą się do umiejętności, wiedzy i postaw, których uczniowie potrzebują, aby wykorzystywać technologie w sposób pewny, kreatywny i krytyczny



Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

- H10. Umiejętności cyfrowe w różnych dziedzinach
- H11. Nauka kodowania lub programowania
- H13. Rozwiązywanie problemów technicznych

14



Inne obszary:

Dodatkowe informacje dotyczące wykorzystania technologii w szkole

Czynniki hamujące wykorzystanie technologii

Negatywne czynniki dla kształcenia mieszane się

Pozytywne czynniki dla kształcenia mieszane się

Przydatność działań z zakresu UDZ

Pewność siebie w stosowaniu technologii

Odsetek czasu

Przyjęcie technologii

Wykorzystanie technologii

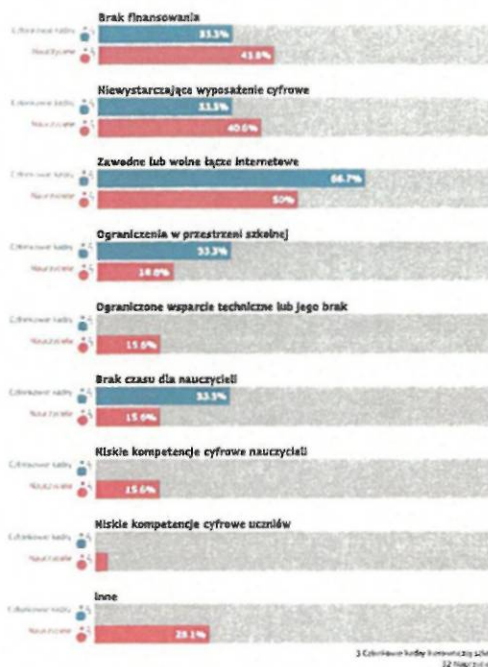
15

*Dostęp uczniów do urządzeń poza szkołą

*Wiedza techniczna uczniów

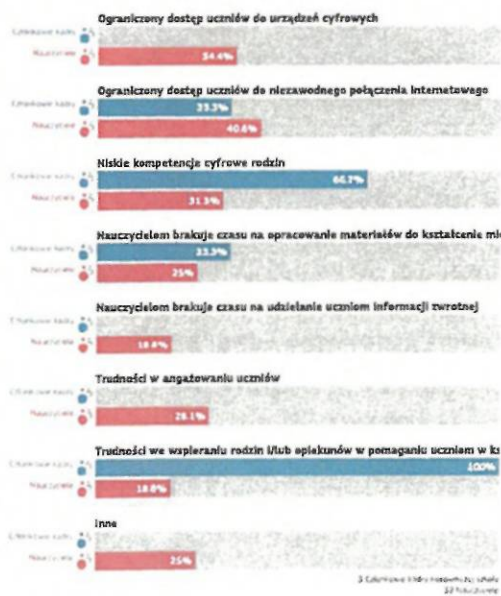
Czynniki hamujące wykorzystanie technologii

Czy następujące czynniki wpływają negatywnie na nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem technologii cyfrowych w Twojej szkole?



Negatywne czynniki dla kształcenie mieszane się

Czy poniższe czynniki mają negatywny wpływ na kształcenie mieszane?



Pozytywne czynniki dla kształcenie mieszane się

Czy poniższe czynniki mają pozytywny wpływ na kształcenie mieszane?



Przydatność działań z zakresu UDZ

Co Twoi nauczyciele sądzą o użyteczności aktywności związanych z ciągłym rozwojem zawodowym w których uczestniczyli w ciągu ostatniego roku?

Nauczyciele



Programy akredytowane



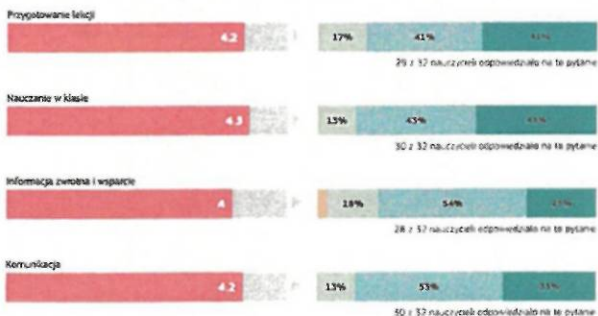
Ocena

- W ogóle nieprzydatne 1
- Nieprzydatne 2
- Trochę przydatne 3
- Przydatne 4
- Barzo przydatne 5

Pewność siebie w stosowaniu technologii

Jak pewnie czują się nauczyciele w Twojej szkole w stosowaniu technologii do następujących zadań?

Nauczyciele



Ocena

- Barzo niepewny/ał 1
- Niepewny/ał 2
- Trochę pewny/ał 3
- Pewny/ał 4
- Barzo pewny/ał 5

Odsetek czasu

Przez jaką część czasu spędzanego na lekcjach Twoi nauczyciele wykorzystywali w ciągu ostatnich trzech miesięcy technologie cyfrowe?

Nauczyciele



Ocena

- 0-10% 1
- 11-25% 2
- 26-50% 3
- 51-75% 4
- 76-100% 5

Przyjęcie technologii

Która z odpowiedzi najlepiej opisuje podejście członków kadry kierowniczej szkoły i nauczycieli w Twojej szkole do wykorzystania technologii cyfrowych w nauczaniu i uczeniu się?

Członkowie kadry kierowniczej szkoły



Nauczyciele



Ocena

- Zwykle korzystam z technologii cyfrowych po tym, jak używa ich już większość moich współpracowników **1**
- Zwykle korzystam z technologii cyfrowych w tym samym tempie co większość moich współpracowników **2**
- Jużeli zauważyłem jasne korzyści, zwykle wcześniej wprowadzam technologie **3**
- Zazwyczaj jestem wśród innowatorów, którzy testują nowe technologie **4**

*Dostęp uczniów do urządzeń poza szkołą

Czy twoi uczniowie mają dostęp do urządzeń cyfrowych (komputer, laptop, stół, telefon komórkowy) w domu?

Uczniowie



Ocena

- Nie mam dostępu do urządzenia cyfrowego, które mogłoby mi pomóc w nauce **1**
- Mam dostęp do urządzenia cyfrowego, ale nie nadaje się ono do nauki **2**
- W domu znajduje się wspólne urządzenie cyfrowe, którego mogę używać do nauki, ale nie zawsze jest ono dostępne, gdy go potrzebuję **3**
- W domu znajduje się wspólne urządzenie cyfrowe, którego mogę używać do nauki, kiedy go potrzebuję **4**
- Mam dostęp do urządzenia cyfrowego, które nadaje się do nauki **5**

Wykorzystanie technologii

Jak Twoi uczniowie wykorzystują technologię w szkole i poza nią?

Uczniowie



Ocena

- Nigdy lub prawie nigdy **1**
- Co najmniej raz w miesiącu, ale nie w każdym tygodniu **2**
- Co najmniej raz w tygodniu, ale nie codziennie **3**
- Do jednej godziny dziennie **4**
- Ponad godzinę dziennie **5**

*Wiedza techniczna uczniów

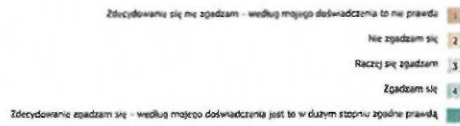
Kiedy lekcje odbywają się w domu z wykorzystaniem technologii cyfrowych?



Stwierdzenia sformułowane przez Twoją szkołę

Ponżej średnie odpowiedzi na stwierdzenia sformułowane przez Państwa szkołę

Ocena



Pytanie szczegółowe 1



Pytanie szczegółowe 2



Pytanie szczegółowe 3



28

29



Jak korzystać z wyników?

Raport ten może być dobrą podstawą określenia i omówienia mocnych i słabych stron oraz stworzenia szkolnego planu wykorzystywania technologii cyfrowych jako wsparcia w nauce

Wybrane przykłady, jak można wykorzystać raport szkoły na podstawie części „Przebieg obszarów”:

- Jeśli jeden z obszarów (na przykład infrastruktura lub ocena) uzyskał niską ocenę, warto na nim skupić działania związane z ulepszeniami
- Jeśli jeden z obszarów uzyskał najwyższy ogólny wynik, jest to mocna strona, którą warto przeanalizować, aby ustalić, co decyduje o jej dobrym funkcjonowaniu, a co można jeszcze udoskonalić
- Jeśli istnieją różnice między opiniami uczniów i nauczycieli lub między opiniami nauczycieli i członków kadry kierowniczej szkoły, warto dokładniej się temu przyrzeć

Analiza i omówienie mogą pomóc szkole w utworzeniu planu działania, aby poprawić wykorzystanie technologii cyfrowych w uczeniu się i nauczaniu. Z SELFIE można korzystać co roku, aby móc śledzić poczynione postępy i określić, w których obszarach nadal konieczne jest podjęcie działań. Nikt inny oprócz Ciebie nie ma wglądu do wyników w SELFIE.

Należy pamiętać, że ten pdf stanowi wyciąg z pełnych wyników dla Państwa szkoły. Jeśli chcą Państwo dokładniej przyrzeć się pewnym obszarom lub stwierdzeniom, należy zapoznać się z raportem online i pobrać wszelkie potrzebne wykresy

Pytanie szczegółowe 4

